

UBND QUẬN TÂN BÌNH
TRƯỜNG THCS TRẦN VĂN QUANG
Số: 128/KH-TVQ

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập – Tự do – Hạnh phúc
Tân Bình, ngày 09 tháng 9 năm 2021

PHƯƠNG HƯỚNG CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN NHÀ TRƯỜNG GIAI ĐOẠN 2021 - 2025

Phương hướng chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2021-2025 nhằm xác định rõ định hướng, mục tiêu chiến lược và các giải pháp chủ yếu trong quá trình hoạt động và phát triển, đây là cơ sở quan trọng cho mọi hoạt động của toàn thể cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh nhà trường. Xây dựng, triển khai, thực hiện phương hướng chiến lược của trường THCS Trần Văn Quang là hoạt động có ý nghĩa quan trọng trong việc thực hiện Nghị quyết của Đảng về đổi mới giáo dục phổ thông. Thực hiện chiến lược của ngành Giáo dục và Đào tạo thành phố Hồ Chí Minh giúp trường THCS Trần Văn Quang phấn đấu đạt những mục tiêu đề ra, đồng thời theo kịp yêu cầu phát triển kinh tế, xã hội của quận, của thành phố và hội nhập với các nước trong khu vực.

I. GIỚI THIỆU

1. Quá trình phát triển nhà trường

- Trường Trung học cơ sở Trần Văn Quang quận Tân Bình được thành lập theo Quyết định số 107/QĐ-UBND ngày 19/7/2017 của Ủy ban nhân dân quận Tân Bình.

- Trường có 01 cơ sở nằm tại khu hẻm khá yên tĩnh, mới được xây dựng với tổng diện tích khuôn viên là 2222,2 m² tại địa chỉ số 58/15 Ni Sư Huỳnh Liên, phường 10, quận Tân Bình, Thành phố Hồ Chí Minh.

Số điện thoại: 028.39.755.766

Email: thcs.tranvanquang@gmail.com

Website: <http://www.thcstranvanquang.hcm.edu.vn>

2. Cơ cấu tổ chức nhà trường

2.1. Tổng số cán bộ, giáo viên, nhân viên: 55 người; trong đó:

- Cán bộ quản lý: 02 người (Hiệu trưởng: 01 người, Phó Hiệu trưởng: 01 người); giáo viên: 51 người; nhân viên: 02 người.

- Trường có 06 tổ chuyên môn và 01 tổ Văn phòng.

- Trình độ chuyên môn: Thạc sĩ: 03, đại học: 46, cao đẳng: 5, trung cấp: 01.

- Trình độ chính trị: Cao cấp: 00, Trung cấp: 09

- Trình độ quản lý giáo dục: 02.

- Trình độ ngoại ngữ: Đại học: 10, Chứng chỉ A, B, C: 39.

- Trình độ tin học: Đại học - Cao đẳng: 03, chứng chỉ A, B: 50.

2.2. Các tổ chức đoàn thể

- Chi bộ nhà trường gồm có 11 đảng viên, trong đó: Cán bộ quản lý: 02 đảng viên; giáo viên: 08 đảng viên; nhân viên: 02 đảng viên.

- Công đoàn gồm 55 công đoàn viên và chia thành 07 tổ công đoàn trực thuộc Liên đoàn lao động quận Tân Bình.

- Chi đoàn có 24 đoàn viên, trực thuộc Đoàn phường 10.

- Liên đội có 30 chi đội, gồm 1055 đội viên. Tổng phụ trách là giáo viên Đội chuyên trách.

3. Những thành tựu nổi bật của nhà trường

Năm học 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 đạt danh hiệu: Tập thể lao động xuất sắc.

II. PHÂN TÍCH MÔI TRƯỜNG

1. Đặc điểm tình hình

1.1. Môi trường bên trong

- 100% cán bộ quản lý, giáo viên đạt chuẩn đào tạo; trên 90% đạt trên chuẩn. Trình độ chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm đáp ứng được yêu cầu đổi mới phương pháp giảng dạy. Đội ngũ giáo viên, nhân viên nhiệt tình, gắn bó và mong muốn xây dựng nhà trường ngày càng phát triển.

- Học sinh nhà trường có đạo đức tác phong tốt, lễ phép, biết kính trọng thầy cô. Đa số các em có động cơ học tập đúng đắn, thái độ học tập tự giác, nghiêm túc; ham học hỏi, yêu thích thể dục thể thao và các hoạt động ngoại khóa. Được cha mẹ quan tâm, đầu tư, định hướng tốt cho việc học và sự phát triển toàn diện.

- Đa dạng các loại hình giảng dạy (Chương trình Tin học tăng cường, Tin học quốc tế, tăng cường tiếng Anh, tiếng Anh với giáo viên nước ngoài...).

- Cha mẹ học sinh luôn ủng hộ các hoạt động giáo dục toàn diện của nhà trường; thực hiện tốt công tác xã hội hóa giáo dục để tăng cường trang thiết bị hiện đại phục vụ cho hoạt động dạy và học.

- Trường có cơ sở vật chất đủ phục vụ cho công tác giảng dạy. Trường có 18 phòng học, đảm bảo đủ ánh sáng, thoáng mát, đủ bàn ghế phù hợp với các đối tượng học sinh. Các phòng chức năng được trang bị đầy đủ cơ sở vật chất như máy vi tính, máy in, máy photo... và được kết nối Internet để phục vụ cho các hoạt động giáo dục.

- Nhà trường có đầy đủ phòng học, phòng chức năng đạt tiêu chuẩn theo quy định như phòng thực hành các môn Lý, Hóa, Sinh, Tin học và phòng giảng dạy giáo án điện tử. Trang thiết bị được đầu tư khá đầy đủ phục vụ cho việc giảng dạy và học tập của giáo viên và học sinh.

- Trường có phòng y tế riêng, được đầu tư kinh phí đảm bảo đủ trang thiết bị y tế tối thiểu và các loại thuốc thiết yếu theo quy định.

- Có hệ thống phòng cháy chữa cháy đúng quy định, thường xuyên tổ chức các buổi tọa đàm, diễn tập cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên.

1.1.1. Mặt mạnh

- Cán bộ quản lý có tinh thần trách nhiệm cao, làm việc đúng quy chế và có kế hoạch, phương pháp làm việc khoa học. Được sự tin nhiệm và tin tưởng của cán bộ, giáo viên và nhân viên nhà trường.

- Đội ngũ giáo viên trẻ nhiệt tình, ham học hỏi, thường xuyên trao đổi kinh nghiệm để nâng trình độ chuyên môn.

- Phẩm chất đạo đức của đại đa số học sinh là ngoan, cần cù, ham thích hoạt động, nhiều em là học sinh giỏi các cấp.

- Trường mới được xây dựng nên khang trang, diện tích các phòng học đạt chuẩn, cơ sở vật chất, trang thiết bị đang được đầu tư phục vụ cho việc giảng dạy và học tập của học sinh.

1.1.2. Mặt yếu

- Nhân sự nhà trường còn thiếu: 01 Phó hiệu trưởng, 07 giáo viên bộ môn.

- Một số giáo viên trẻ chưa có kinh nghiệm nhiều trong giảng dạy, xử lý tình huống sư phạm, chưa gắn bó với các hoạt động của nhà trường, chưa tận tâm trong công tác chủ nhiệm lớp, trong công tác giáo dục toàn diện học sinh; tạo sự chênh lệch về mặt bằng chung trong hoạt động dạy học và giáo dục toàn diện của nhà trường.

- Năng lực ngoại ngữ của cán bộ, giáo viên, nhân viên cần tiếp tục nâng cao để có thể đáp ứng việc đổi mới trong giảng dạy theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực của học sinh.

- Trường mới được xây dựng nhưng diện tích sân chơi nhỏ làm hạn chế các hoạt động thể dục thể thao của học sinh, cán bộ - giáo viên - nhân viên không có nhà để xe riêng. Thiếu phòng bộ môn cho các bộ môn Mỹ thuật, Công nghệ, Lab, Khoa học xã hội cũng như chưa thực hiện được việc tổ chức dạy học 2 buổi/ngày.

- Ti lệ học sinh trung bình, yếu kém cao do công tác phụ đạo học sinh yếu ở một số bộ môn như Lịch sử, Địa lý, Sinh học... chưa đạt hiệu quả cao.

1.2. Môi trường bên ngoài

1.2.1. Cơ hội

- Nghị định 43/2006/NĐ-CP ngày 25 tháng 6 năm 2006 của Chính phủ quyết định quyền tự chủ, tự chịu trách nhiệm về thực hiện nhiệm vụ, tổ chức bộ máy, biên chế và tài chính đối với đơn vị sự nghiệp công lập, giúp cho nhà trường chủ động trong công tác tổ chức bộ máy, sử dụng, quản lý nhân sự và điều hành mọi hoạt động nhà trường.

- Được sự quan tâm chỉ đạo của Quận ủy, Ủy ban nhân dân quận Tân Bình, đặc biệt là Ban lãnh đạo Phòng Giáo dục và Đào tạo quận Tân Bình luôn chỉ đạo sâu sát, kịp thời giải quyết khó khăn, tạo điều kiện thuận lợi cho nhà trường thực hiện nhiệm vụ.

- Sự phát triển của công nghệ thông tin giúp cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên ngày càng thuận lợi hơn trong công tác quản lý và giảng dạy.

- Nhà trường được Cha mẹ học sinh ngày càng hiểu rõ hơn vai trò của giáo dục và đã dành kinh phí đầu tư cho con em, đồng tình ủng hộ trong các hoạt động nên góp phần tích cực trong công tác giáo dục học sinh và công tác xã hội hóa giáo dục trong nhà trường những năm vừa qua.

- Sự phát triển kinh tế của cả nước nói chung, của thành phố Hồ Chí Minh và địa phương nói riêng là điều kiện để Nhà nước đầu tư nhiều hơn cho giáo dục.

PHÒNG
ĐẠO
TẠO

- Sự hội nhập của đất nước đã góp phần đẩy mạnh sự phát triển của kinh tế và giáo dục qua đó chúng ta đã tiếp thu được nhiều nền giáo dục tiên tiến, hiện đại trên thế giới.

1.2.2. Thách thức

- Sự bùng nổ và phát triển nhanh của công nghệ thông tin khiến đội ngũ, đặc biệt là giáo viên lớn tuổi lúng túng khi thực hiện. Bên cạnh đó, nhân cách của học sinh cũng bị ảnh hưởng không ít về mặt chuyên cần, học tập và sức khỏe do công nghệ giải trí hiện đại mang tính bạo lực. Tác động này làm giảm ý chí phấn đấu của học sinh.

- Trình độ học sinh đầu vào có sự chênh lệch lớn. Lớp đầu cấp chưa quen phương pháp học tập, tư duy độc lập chưa cao.

- Một số cha mẹ học sinh chưa thật sự quan tâm đến tình hình học tập của học sinh, còn ủy thác hoàn toàn cho nhà trường trong việc giáo dục học sinh.

- Việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông mới năm 2018 đòi hỏi trình độ tay nghề của đội ngũ giáo viên phải đồng đều, khả năng sáng tạo và ứng dụng Công nghệ thông tin.

- Triển khai Đề án “Nâng cao năng lực, kỹ năng ứng dụng tin học cho học sinh phổ thông thành phố Hồ Chí Minh theo định hướng chuẩn quốc tế giai đoạn 2021 – 2030” đòi hỏi giáo viên dạy Tin học được chuẩn hóa đáp ứng yêu cầu dạy Chương trình tin học quốc tế và định hướng, khuyến khích học sinh học và thi đạt các chứng chỉ tin học quốc tế; đẩy mạnh công tác xã hội hóa trong dạy tin học.

- Diện tích sân trường chưa đạt chuẩn. Thiếu một số phòng bộ môn, phòng Truyền thống.

- Tình hình dịch bệnh Covid-19 đã và đang diễn biến phức tạp, làm ảnh hưởng lớn đến hoạt động dạy và học của trường.

III. Đánh giá những mặt đạt được và những mặt chưa đạt được trong thực hiện chiến lược phát triển giáo dục giai đoạn 2015 - 2020

1. Mặt đạt được

Sau khi thực hiện chiến lược phát triển giáo dục giai đoạn 2017-2020, THCS Trần Văn Quang đã đạt được kết quả như sau:

- Quản lý các hoạt động giáo dục, quản lý cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh và quản lý tài chính, đất đai, cơ sở vật chất theo Điều lệ nhà trường, các quy định của pháp luật, của ngành. Ứng dụng tốt công nghệ thông tin trong công tác quản lý. Bảo đảm an ninh trật tự, an toàn cho học sinh và cho cán bộ, giáo viên, nhân viên.

- Đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên nhà trường nhanh chóng tiếp cận được các phương pháp dạy học mới, hiện đại và mạnh dạn áp dụng các phương pháp.

- Có 100% nhân viên của trường hoàn thành các nhiệm vụ; được bảo đảm các chế độ chính sách theo quy định của Nhà nước về kế toán, thủ quỹ, văn thư, y tế trường học, viên chức làm công tác thiết bị dạy học.

- Chất lượng giáo dục của nhà trường ngày càng được nâng cao hơn, học sinh phát huy được những khả năng của bản thân học sinh qua kết quả các hoạt động.

- Các hoạt động ngoài giờ lên lớp của nhà trường được tổ chức thường xuyên và đạt hiệu quả giáo dục cao.

- Tuy trường mới thành lập nhưng kết quả tham gia các hội thi, phong trào Thể dục thể thao đạt được nhiều thành tích cao.

- Năm học 2020 – 2021 là năm đầu tiên nhà trường tham gia công tác Bồi dưỡng học sinh giỏi các bộ môn nhưng đã đạt một số kết quả cao.

- Kết quả xếp loại giáo dục của học sinh:

+ Tỷ lệ học sinh xếp loại giáo dục từ trung bình trở lên đạt 100%;

+ Tỷ lệ học sinh xếp loại xếp loại giáo dục khá, giỏi đạt 70%; trong đó, loại giỏi đạt 35%;

+ Tỷ lệ học sinh Tốt nghiệp%: 99,6%.

+ Tỷ lệ học sinh đầu vào lớp 10 công lập: 78,9%

- Cơ sở vật chất, trường lớp khang trang, cảnh quan xanh - sạch - đẹp, đảm bảo an toàn.

- Nhà trường thực hiện tốt việc phối hợp 3 môi trường giáo dục đạt hiệu quả qua sự hỗ trợ của chính quyền và nhân dân trong địa phương đối với hoạt động giáo dục của nhà trường.

- Tổ chức và hoạt động của Ban đại diện cha mẹ học sinh có hiệu quả.

- Làm tốt công tác tham mưu của nhà trường với cấp ủy Đảng, chính quyền và phối hợp với các tổ chức đoàn thể của địa phương, huy động sự tham gia của cộng đồng có hiệu quả, đem đến sự thuận lợi và điều kiện tốt cho công tác giáo dục, dạy học của trường.

- Nguyên nhân đạt được kết quả trên

+ Được sự quan tâm của Đảng và nhà nước đối với công tác giáo dục và đào tạo của nước nhà, như việc ban hành Nghị quyết 29 của Hội nghị Trung ương 8 Khóa XI “Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo đáp ứng yêu cầu Công nghiệp hóa – Hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa” để đưa ra những định hướng về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo.

+ Được sự quan tâm và chỉ đạo sâu sát của các cấp lãnh đạo Quận ủy, Ủy ban nhân dân quận Tân Bình, Phòng giáo dục và đào tạo quận Tân Bình, chính quyền địa phương Phường 10 và sự hỗ trợ từ các ban ngành đoàn thể. Đặc biệt là sự quan tâm, giúp đỡ từ Ban đại diện cha mẹ học sinh nhà trường.

+ Được sự đồng thuận và phối hợp của chính quyền địa phương, cha mẹ học sinh trong công tác giáo dục phát triển nhà trường.

+ Tổ chức câu lạc bộ phát triển năng khiếu của học sinh góp phần nâng cao hiệu quả giáo dục của trường.

+ Tập thể sư phạm nhà trường có tinh thần đoàn kết, thống nhất trong mọi hoạt động và làm việc có trách nhiệm.

+ Cán bộ quản lý nhà trường có năng lực, nhiệt tình, tận tâm với công việc, năng động, sáng tạo, có tinh thần trách nhiệm cao.

+ Đội ngũ giáo viên, nhân viên nhà trường nhiệt tình, tâm huyết với nghề, có trách nhiệm, thường xuyên học hỏi, trau dồi chuyên môn nghiệp vụ, có tinh thần đoàn kết, gắn bó với nhà trường và mong muốn nhà trường luôn vững mạnh và phát triển. Đặc biệt, nhà trường có nhiều giáo viên trẻ, năng động, sáng tạo, luôn đi đầu trong công tác đổi mới phương pháp dạy học. Tích cực tham gia các hội thi, tham gia công tác Bồi dưỡng học sinh giỏi các bộ môn và đạt được nhiều thành tích cao.

+ Đa số học sinh của trường có ý thức học tập tốt, tích cực tham gia các phong trào và đạt kết quả cao trong học tập, phụ huynh phối hợp tốt với nhà trường trong việc giáo dục học sinh.

2. Mặt chưa đạt được

- Chưa đủ thời gian đăng ký kiểm định chất lượng nhà trường để đạt chất lượng giáo dục Cấp độ 1.

- Đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên nhà trường còn thiếu theo quy định.

- Chưa có đủ máy chiếu cho tất cả các phòng học. Nên giáo viên còn hạn chế về sử dụng trang thiết bị hiện đại, ứng dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy.

- Trường còn có 05 giáo viên trình độ Cao đẳng sư phạm nên chưa đạt chuẩn theo quy định của Luật Giáo dục 2019 và 01 nhân viên trình độ trung cấp.

- Tỷ lệ học sinh đạt chứng chỉ quốc tế về Ngoại ngữ, Tin học còn thấp.

- Kết quả học sinh giỏi đạt giải chưa đều các bộ môn.

- Chưa thực hiện tổ chức học thể dục tự chọn cho học sinh khối 6 + 7.

- Nguyên nhân chưa đạt được

+ Do Luật giáo dục 2019 mới ban hành yêu cầu chuẩn giáo viên đạt trình độ đại học.

+ Tỷ lệ học sinh đạt chứng chỉ quốc tế về Ngoại ngữ, Tin học còn thấp vì lệ phí thi khá cao và nhiều cha mẹ học sinh chưa thật sự quan tâm, tạo điều kiện cho các em tham dự các kỳ thi lấy chứng chỉ quốc tế về Ngoại ngữ, Tin học.

+ Sử dụng trang thiết bị hiện đại, ứng dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy của một vài giáo viên của trường còn hạn chế là do tuổi lớn, khả năng hiểu biết về kỹ thuật sử dụng máy móc, thao tác chậm, lúng túng, thiếu nhanh nhạy nên hiệu quả chưa cao.

+ Chưa tích cực vận động, khuyến khích học sinh giỏi tham gia học bồi dưỡng đầy đủ môn học nên kết quả học sinh giỏi đạt giải chưa đều các bộ môn.

+ Do phòng chống dịch Covid-19 nên chưa thực hiện tổ chức học thể dục tự chọn cho học sinh khối 6 + 7.

3. Các vấn đề cần ưu tiên giải quyết trong giai đoạn tiếp theo

3.1. Danh mục vấn đề

- Tập trung cải tiến phương pháp làm việc: hiệu quả, khoa học.

- Nâng cao và phát triển trình độ đội ngũ cán bộ, giáo viên đáp ứng yêu cầu cho công tác giáo dục toàn diện nói chung và việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018 nhằm đảm bảo đủ về số lượng, đạt chuẩn về chất lượng.

- Tiếp tục tăng cường các hoạt động giáo dục toàn diện, xây dựng “Môi trường thân thiện – học sinh tích cực”.

- Làm tốt công tác xã hội hóa, huy động các nguồn lực để đáp ứng yêu cầu ngày càng phát triển cao của xã hội.

- Thực hiện Đề án “Nâng cao năng lực, kỹ năng ứng dụng tin học cho học sinh phổ thông thành phố Hồ Chí Minh theo định hướng chuẩn quốc tế giai đoạn 2021 – 2030”.

3.2. Các vấn đề cần ưu tiên giải quyết

- Tiếp tục nâng cấp cơ sở vật chất đủ đáp ứng yêu cầu hiện đại hóa trường lớp.

- Củng cố đội ngũ về năng lực và phẩm chất.

- Huy động các nguồn lực để phát triển nhà trường.

- Tiếp tục tổ chức các hoạt động giáo dục toàn diện cho học sinh.

- Thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018.

- Thực hiện Đề án “Nâng cao năng lực, kỹ năng ứng dụng tin học cho học sinh phổ thông thành phố Hồ Chí Minh theo định hướng chuẩn quốc tế giai đoạn 2021 – 2030”.

IV. ĐỊNH HƯỚNG CHIẾN LƯỢC

1. Tầm nhìn

Phát triển trường Trung học cơ sở Trần Văn Quang trở thành trường vững mạnh, chất lượng giáo dục cao mà học sinh sẽ lựa chọn để học tập và rèn luyện, luôn có khát vọng vươn tới những thành tựu, là nơi giáo viên yên tâm công tác cống hiến cho sự nghiệp giáo dục.

2. Sứ mệnh

Xây dựng Trường Trung học cơ sở Trần Văn Quang trở thành trường học có môi trường chất lượng giáo dục cao, học tập lành mạnh và thân thiện, để phát huy tiềm năng, tính sáng tạo và năng lực tư duy độc lập và phản biện của mỗi học sinh.

3. Các giá trị cốt lõi

Hệ thống giá trị cơ bản của nhà trường:

- Tinh thần trách nhiệm.

- Tình thương yêu.

- Sự tôn trọng.

- Tính trung thực.

- Tính sáng tạo.

- Khát vọng vươn lên.

4. Phương châm hành động

Chất lượng giáo dục văn hóa, nhân cách của học sinh và hiệu quả các hoạt động phong trào là danh dự của nhà trường.

V. MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC

1. Mục tiêu chung

Xây dựng môi trường sư phạm văn minh, an toàn, thân thiện:

- Học sinh: Tiếp tục phát triển những phẩm chất, năng lực, kỹ năng, năng khiếu cần thiết đối với học sinh; ý thức và nhân cách công dân, ý thức học tập, khả năng lựa chọn nghề nghiệp phù hợp. Nâng cao năng lực, kỹ năng ứng dụng tin học cho học sinh phổ thông thành phố Hồ Chí Minh theo định hướng chuẩn quốc tế khả năng thích ứng với những đổi thay trong bối cảnh toàn cầu hóa và cách mạng công nghiệp mới.

- Giáo viên: Đổi mới hoạt động sinh hoạt tổ nhóm chuyên môn để đáp ứng thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018. Giáo viên dạy Tin học được chuẩn hóa đáp ứng yêu cầu dạy Chương trình tin học quốc tế. Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh.

- Nhân viên: Nâng cao nghiệp vụ, tin học, trách nhiệm trong công việc.

- Cán bộ quản lý: Xây dựng đội ngũ vững chuyên môn, giỏi nghiệp vụ, khỏe về thể chất đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.

- Cha mẹ học sinh: Đẩy mạnh mối quan hệ hợp tác giữa cha mẹ học sinh với các tổ chức đoàn thể tại địa phương với nhà trường. Phát huy hiệu quả vai trò Ban đại diện cha mẹ học sinh trong việc phối hợp giáo dục đạo đức, nâng cao ý thức học tập học sinh.

2. Mục tiêu cụ thể

2.1. Giai đoạn 2020-2021

2.1.1. Chỉ tiêu danh hiệu thi đua tập thể:

Danh hiệu thi đua: Tập thể Lao động Tiên tiến, Tập thể Lao động xuất sắc.

2.1.2. Chỉ tiêu về danh hiệu thi đua Đoàn thể:

- Chi bộ : Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ.

- Công đoàn : Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ.

- Chi đoàn : Mạnh.

- Liên đội : Xuất sắc.

2.1.3. Chỉ tiêu về danh hiệu thi đua cá nhân:

- Lao động tiên tiến: 49/55 cán bộ, giáo viên, nhân viên (03 giáo viên mới chưa đủ 10 tháng, 01 giáo viên không hoàn thành nhiệm vụ và 02 giáo viên hoàn thành nhiệm vụ):

+ Tổ Văn phòng : 4/4

+ Tổ Ngữ văn : 8/8

+ Tổ Ngoại ngữ : 7/7

+ Tổ Toán : 10/10

+ Tổ Lý - Hóa - Sinh : 9/9

+ Tổ Sử - Địa - GDCD : 7/7

+ Tổ Công nghệ - VTM : 10/10

- Giáo viên giỏi, chiến sĩ thi đua cơ sở: 07 cán bộ, giáo viên.

+ Tổ Văn phòng: 01/4

+ Tổ Ngoại ngữ: 01/7

+ Tổ Toán - Tin: 02/10

+ Tổ Lý - Hóa - Sinh: 01/19

+ Tổ Công nghệ-VTM: 02/10

- Kết quả giáo viên tham gia các hội thi:

+ Hội thi “Thiết kế và thực hiện chủ đề dạy học theo định hướng giáo dục STEM, tích hợp liên môn và các chủ đề dạy học” cấp quận: 03 giáo viên đạt giải Khuyến khích và 01 giáo viên được công nhận.

+ Hội thi “Thiết kế bài giảng sáng tạo trên phần mềm”: Cấp quận đạt 01 giải Nhất và 03 giải Nhì; cấp Thành phố đạt 01 giải Ba.

2.1.4. Chỉ tiêu về thi đua học tập:

- Duy trì sĩ số: 97.86%
- Hiệu suất đào tạo : 91.86%
- Lên lớp thẳng : 93.87%
- Học lực : Giỏi 38.2%, Khá 32.1%, TB 23.6%, Yếu-Kém 6.1%
- Hạnh kiểm : Tốt 88.44%, Khá 11.47%, TB 0.09%
- Tốt nghiệp nghề : 70%
- Tốt nghiệp THCS : 99.6% (Loại Giỏi: 38.13%, Khá: 36.69%, Trung bình: 24.46%, Kém: 0.36%)
- Học sinh khối 9 đậu vào trường lớp 10 công lập: 78.9%
- Học sinh giỏi bộ môn:
 - + Văn : 16.36%
 - + Anh : 29.64%
 - + Toán : 51.89%
 - + Lý : 42.04%
 - + Hóa : 42.48%
 - + Sinh : 55.5%
 - + Sử : 55.32%
 - + Địa : 38.96%
 - + GD&CD : 55.23%
 - + Công nghệ : 58.14%
 - + Tin học : 67.52%
 - + Nhạc : 100% xếp loại Đạt
 - + Mỹ thuật : 100% xếp loại Đạt
 - + Thể dục : 100% xếp loại Đạt
- Học sinh giỏi cấp trường: 38.18%
- Học sinh giỏi cấp Quận: 0,9%
- Học sinh giỏi Thành phố: 1,9%
- Học sinh đạt giải khác:
 - + 01 giải cấp Quận thi “Văn hay, Chữ tốt”.
 - + 01 giải cấp Quận thi “Lớn lên cùng sách”.
 - + 01 giải cấp Thành phố thi “Khoa học kỹ thuật”.
 - + 01 giải cấp Thành phố thi “Văn nghệ”.
 - + 01 giải cấp Quận thi “Khoa học tự nhiên”.
 - + 01 giải cấp Quận thi “Khéo tay kỹ thuật”.
 - + 01 giải cấp Quận thi “Văn học sân khấu hóa”.
- Thể dục thể thao:
 - + Thành phố: 05 huy chương.
 - + Quận: 19 huy chương.

2.1.5. Các chỉ tiêu thi đua khác:

- Hoạt động chuyên môn : Xuất sắc.
- Thể dục thể thao : Tiên tiến cấp Quận.
- Công tác Tài chính : Tốt.
- Y tế học đường : Tốt.
- THTN + Thiết bị : Tốt.
- Thư viện : Tiên tiến.

2.2. Giai đoạn 2021 - 2023

- Trường THCS Trần Văn Quang đạt kiểm định chất lượng giáo dục Cấp độ 1 theo Thông tư số 18/2018/TT-GDDT ngày 22 tháng 8 năm 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo và khẳng định được chất lượng giáo dục.

- Thực hiện Chương trình phổ thông 2018 ở khối 6 và khối 7.
- 95% giáo viên đạt trình độ chuẩn về chuyên môn nghiệp vụ.
- 30% giáo viên tiếng Anh đạt trình độ B2 theo khung châu Âu và trình độ bậc 2 ngoại ngữ 2.

- 35% học sinh lớp cuối cấp tham gia khảo sát trình độ tiếng Anh đầu ra.
- 20% học sinh đạt các chứng chỉ tin học quốc tế.
- 20% học sinh khối 9 được phân luồng sau trung học cơ sở theo học Trung cấp Nghề.
- Xây dựng Thư viện điện tử.

2.3. Giai đoạn 2023 - 2025

- Tiếp tục thực hiện Chương trình phổ thông 2018 ở khối 8 và khối 9.
- 100% giáo viên đạt trình độ chuẩn về chuyên môn nghiệp vụ.
- 50% giáo viên tiếng Anh đạt trình độ B2 theo khung châu Âu và trình độ bậc 2 ngoại ngữ 2.

- 40% học sinh lớp cuối cấp tham gia khảo sát trình độ tiếng Anh đầu ra.
- 25% học sinh đạt các chứng chỉ tin học quốc tế.
- 25% học sinh khối 9 được phân luồng sau trung học cơ sở theo học Trung cấp Nghề.
- Trang bị máy chiếu cho 18 phòng học.

VI. GIẢI PHÁP CHIẾN LƯỢC

1. Nâng cao năng lực lãnh đạo, quản lý nhà trường, nâng cao chất lượng và phát triển đội ngũ

1.1. Đổi mới công tác quản lý giáo dục

- Thực hiện tốt cuộc vận động trong toàn ngành "Học tập và làm theo tấm gương đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh" theo Chỉ thị số 05-CT/TW của Bộ Chính trị và các cuộc vận động khác của ngành.

- Tiếp tục thực hiện Thông tư số 36/2017/TT-BGDĐT ngày 28 tháng 12 năm 2017 về Quy chế thực hiện công khai đối với các đơn vị trường học của hệ thống giáo dục quốc dân, Thông tư số 55/2011/TT-BGDĐT ngày 22 tháng 11 năm 2011 về Ban hành điều lệ của Ban đại diện cha mẹ học sinh; Thông tư số 29/2018/TT-BGDĐT ngày 3 tháng 8 năm 2018 quy định về tài trợ cho các đơn vị trường học thuộc hệ thống giáo dục quốc dân. Hiệu trưởng nhà trường phối hợp Chi hội khuyến học, Hội khuyến

học địa phương để hỗ trợ cho các đối tượng học sinh có hoàn cảnh khó khăn nhằm đảm bảo không có trường hợp học sinh vì hoàn cảnh khó khăn mà không được đến trường. Trong thực hiện công tác khuyến học, Chi hội khuyến học trường thực hiện vận động quỹ khuyến học, thu theo đúng quy định và theo hướng dẫn của Hội khuyến học cấp trên.

- Tăng cường đổi mới quản lý việc thực hiện chương trình và kế hoạch giáo dục theo hướng phân cấp, giao quyền tự chủ của trường học; củng cố kỷ cương, nề nếp trong dạy học, kiểm tra đánh giá và thi tuyển sinh. Đề cao tinh thần đổi mới và sáng tạo trong quản lý và tổ chức các hoạt động giáo dục.

- Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý trường Trung học cơ sở như quản lý hoạt động giảng dạy của giáo viên, quản lý kết quả học tập và rèn luyện của học sinh, sắp xếp thời khóa biểu, quản lý thư viện trường học, thông tin cha mẹ học sinh, ...; Sử dụng trang thông tin điện tử của Ngành và của đơn vị, thực hiện "03 công khai" theo quy định. Thực hiện các báo cáo trực tuyến, đăng ký tham gia các hoạt động chuyên môn; sử dụng Hệ thống thông tin quản lý nhà trường, phần mềm quản lý số liệu, sổ điểm điện tử... Chấp hành chế độ báo cáo, thực hiện đầy đủ và đúng thời hạn. Tổ chức và tham dự hội nghị, hội thảo, tập huấn, họp, trao đổi công tác qua Internet, trang mạng "Trường học kết nối" nhất là trong công tác tập huấn, bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục.

- Đẩy mạnh các phong trào thi đua, động viên và khen thưởng kịp thời. Tạo môi trường làm việc tốt nhất, đề cao tinh thần hợp tác và chia sẻ để mỗi cán bộ, giáo viên, nhân viên đều tự hào, muốn cống hiến và gắn kết với nhà trường.

1.2. Nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên

- Tiếp tục tập huấn cán bộ quản lý, giáo viên Luật công chức, viên chức; chuẩn hiệu trưởng, phó hiệu trưởng; chuẩn nghề nghiệp giáo viên.

- Cử cán bộ quản lý, giáo viên tham gia các lớp tập huấn do Phòng, Sở tổ chức như: Dạy học và kiểm tra, đánh giá theo chuyên đề tích hợp, liên môn; Hoạt động trải nghiệm sáng tạo; Công tác nghiên cứu khoa học kỹ thuật và cuộc thi khoa học kỹ thuật cấp quốc gia cho học sinh trung học; Giáo dục kỹ năng sống; Công tác giáo viên chủ nhiệm lớp; Tư vấn trường học; Xây dựng chuyên đề dạy học; Phương pháp giảng dạy các bộ môn; các lớp tập huấn dành cho Tuyên truyền viên pháp luật, công đoàn, tổng phụ trách; Các chuyên đề về thi đua - khen thưởng, quy chế dân chủ; Các lớp bồi dưỡng nghiệp vụ tổ trưởng chuyên môn, công tác thiết bị trường học ...

- Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng đội ngũ thông qua các chuyên đề về đổi mới phương pháp dạy học, rèn kỹ năng sống, giá trị sống cho học sinh thông qua báo cáo viên, các tổ chuyên môn trong nhà trường.

- Đánh giá và phân loại đối với cán bộ, công chức, viên chức theo Nghị định số 90/2020/NĐ-CP ngày 20/8/2020, thay thế Nghị định số 56/2015/NĐ-CP ngày 09/6/2015 quy định về đánh giá và phân loại đối với cán bộ, công chức, viên chức và Nghị định số 88/2017/NĐ-CP ngày 27 tháng 7 năm 2017 sửa đổi, bổ sung một số điều của Nghị định số 56/2015/NĐ-CP.

- Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng đội ngũ thường xuyên, chuẩn nghề nghiệp giáo viên theo Thông tư số 20/2018/TT-BGDĐT ngày 01 tháng 10 năm 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo kèm theo Quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông.

- Cán bộ quản lý, giáo viên tiếp tục tham gia tập huấn Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 do Bộ Giáo dục và Đào tạo tổ chức. Đồng thời, tổ chức tập huấn đại trà cho Cán bộ quản lý, giáo viên về Chương trình GDPT 2018 (Module 1, 2, 3, 4, 5 và 9).

- Đào tạo lại giáo viên bộ môn Khoa học tự nhiên, Lịch sử - Địa lý nhằm đáp ứng nhu cầu Chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

- Đẩy mạnh phong trào đăng ký chiến sĩ thi đua cơ sở, giáo viên giỏi, giáo viên chủ nhiệm giỏi, tổ chức hội thảo, chuyên đề cấp trường, cấp quận.

- Triển khai rộng rãi việc ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý, dạy học, hệ thống Internet, duy trì và phát triển Website, kho học liệu điện tử, thư viện điện tử của trường,... Góp phần nâng cao chất lượng quản lý, dạy và học.

- Động viên cán bộ, giáo viên, nhân viên tự học hoặc theo học các lớp bồi dưỡng để sử dụng được máy tính phục vụ cho công việc.

- Thực hiện tốt các phần mềm quản lý: EMIS, PMIS, SMAX, quản lý công chức của Sở Nội vụ.

- Tăng cường xây dựng "Nguồn học liệu mở" trên Website của Bộ Giáo dục (<http://truongtructuyen.edu.vn>).

- Tạo điều kiện giáo viên tiếng Anh tự bồi dưỡng trình độ B2 khung 6 bậc Châu Âu, Cán bộ quản lý học tiếng Anh trình độ B1 và giáo viên ngoại ngữ tham gia học ngoại ngữ thứ hai đạt trình độ A2 theo chuẩn quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo đáp ứng việc triển khai Đề án "Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2020-2025".

- Tạo điều kiện cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên tham gia học tập nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ; chuẩn nghề nghiệp (chứng chỉ giáo viên THCS hạng II, chứng chỉ tin học, ngoại ngữ B1, B2) và trình độ Trung cấp chính trị, Cao cấp chính trị, Chứng chỉ quản lý nhà nước về giáo dục.

- Xây dựng kế hoạch cho giáo viên chưa đủ chuẩn trình độ chuyên môn học tập nâng chuẩn theo hướng dẫn Thông tư 24/TT-BGDĐT ngày 25/8/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định việc sử dụng giáo viên, cán bộ quản lý chưa đáp ứng trình độ chuẩn được đào tạo và Nghị định 71/2020/NĐ-CP ngày 30/6/2020 của Chính phủ quy định lộ trình thực hiện nâng chuẩn được đào tạo của giáo viên.

- Hỗ trợ hoạt động đổi mới sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn trong trường Trung học cơ sở; tiếp tục đẩy mạnh và nâng cao chất lượng sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn dựa trên các chuyên đề: Sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học; Sinh hoạt chuyên môn về phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực; Sinh hoạt chuyên môn về dạy học tích hợp; Sinh hoạt chuyên môn về đổi mới kiểm tra, đánh giá.

- Thực hiện các chuyên đề có chất lượng cấp trường, cụm trường, phòng, sở.

- Tiếp tục bồi dưỡng giáo viên về năng lực nghiên cứu khoa học và hướng dẫn học sinh nghiên cứu khoa học; nâng cao năng lực của giáo viên chủ nhiệm lớp, cán bộ phụ trách công tác Đoàn, Đội.

- Chú trọng xây dựng đội ngũ cán bộ quản lý, tổ trưởng chuyên môn kế cận; bồi dưỡng giáo viên cốt cán các môn học có trình độ tiếng Anh để tham gia giảng dạy các bộ môn bằng tiếng Anh phục vụ cho hoạt động giao lưu, học tập kinh nghiệm giảng dạy của các trường nước ngoài đến giao lưu, học tập tại nhà trường.

- Tích cực tham gia hội nghị, hội thảo, tập huấn, họp, trao đổi công tác qua Internet; thực hiện có hiệu quả việc tổ chức hoạt động dạy học qua “Trường học kết nối”, đặc biệt trong công tác tập huấn, bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục. Thực hiện đầy đủ, kịp thời các phần mềm quản lý do Bộ Giáo dục và Đào tạo, Sở Giáo dục và Đào tạo triển khai. Trang bị, nâng cấp thiết bị công nghệ thông tin, mạng Wifi đáp ứng yêu cầu đổi mới quản lý và dạy học. Quản lý, khai thác, sử dụng có hiệu quả các trang thiết bị hiện đại đáp ứng yêu cầu ứng dụng công nghệ thông tin cho dạy học và quản lý nhà trường.

- Triển khai thực hiện công tác bồi dưỡng thường xuyên với đánh giá giáo viên, Cán bộ quản lý giáo dục theo chuẩn và theo chỉ đạo đổi mới giáo dục của ngành; gắn việc bồi dưỡng thường xuyên với việc thực hiện dạy học, bồi dưỡng, tập huấn, chia sẻ kinh nghiệm giáo dục trên trang thông tin điện tử Trường học kết nối (<http://truonghocketnoi.edu.vn/>) của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Thực hiện tự kiểm tra, kiểm tra, đánh giá công tác bồi dưỡng thường xuyên chính xác dựa vào các căn cứ, minh chứng (tham khảo các tài liệu minh chứng và kết quả thực hiện trên trang thông tin điện tử Trường học kết nối (<http://truonghocketnoi.edu.vn/>) của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Căn cứ vào kết quả đánh giá việc bồi dưỡng thường xuyên để có những hình thức khen động viên, khuyến khích giáo viên, nhân viên nâng cao năng lực dạy học, giáo dục. Đồng thời với việc đánh giá thực chất công tác bồi dưỡng thường xuyên là việc phân công, bố trí, sắp xếp công việc phù hợp với năng lực trình độ của đội ngũ.

2. Nâng cao chất lượng giáo dục

2.1. Đổi mới phương pháp dạy học

- Tiếp tục đổi mới mạnh mẽ phương pháp dạy và học nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh; tăng cường kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức, kỹ năng vào giải quyết các vấn đề thực tiễn. Đa dạng hóa các hình thức học tập, chú trọng các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học của học sinh.

- Tiếp tục đổi mới phương pháp dạy học nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo, rèn luyện phương pháp tự học và vận dụng kiến thức, kỹ năng của học sinh theo tinh thần Công văn số 3535/BGDĐT-GDTrH ngày 27/5/2013 về áp dụng phương pháp “Bàn tay nặn bột” đối với các môn tự nhiên và các phương pháp dạy học tích cực khác (dạy học theo dự án, liên môn, tích hợp, triển khai ở các bộ môn, được giáo viên xây dựng trong kế hoạch cá nhân cụ thể từng bài dạy).

- Tiếp tục tổ chức thực hiện đa dạng các chủ đề dạy học theo định hướng giáo dục Stem (theo văn bản 2998/GDĐT-GDTrH ngày 18 tháng 8 năm 2017) nhằm triển khai thực hiện Chỉ thị số 16/CT-TTg ngày 04 tháng 5 năm 2017 của Thủ tướng Chính phủ về việc tăng cường năng lực tiếp cận cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ 4.

- Nâng cao chất lượng hoạt động chuyên môn, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý; tiếp tục đổi mới sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học.

2.2. Đổi mới hình thức tổ chức dạy học

- Đổi mới đánh giá giờ dạy giáo viên, xây dựng tiêu chí đánh giá giờ dạy dựa trên Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03 tháng 10 năm 2017 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh từ năm học 2017-2018.

Công văn số 4040/BGDĐT-GDTrH ngày 16/9/2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn thực hiện chương Giáo dục phổ thông ứng phó dịch covid-19 năm học 2021 – 2022.

- Tiếp tục gắn đổi mới phương pháp dạy học với ứng dụng công nghệ thông tin; khuyến khích và tạo điều kiện sử dụng các phương tiện dạy học hiện đại, tạo môi trường giúp học sinh tự học, tạo sự chuyển biến rõ nét về phương pháp học tập và tự học của học sinh; bảo đảm cân đối giữa trang bị kiến thức, rèn luyện kỹ năng và định hướng thái độ, hành vi cho học sinh; chú ý việc tổ chức dạy học phân hóa theo năng lực của học sinh dựa theo chuẩn kiến thức, kỹ năng của Chương trình giáo dục phổ thông, dạy học theo dự án trong các môn học.

- Tích cực ứng dụng công nghệ thông tin phù hợp với nội dung bài học; bảo đảm cân đối giữa trang bị kiến thức, rèn luyện kỹ năng và định hướng thái độ, hành vi cho học sinh; chú ý việc tổ chức dạy học phân hóa phù hợp với từng đối tượng học sinh khác nhau; giúp học sinh biết tư duy khắc phục lỗi truyền thụ áp đặt một chiều, ghi nhớ máy móc.

- Triển khai một cách đồng bộ, hiệu quả hoạt động dạy học trực tuyến theo các quy định mới và xây dựng xã hội học tập, khuyến khích mọi người học tập suốt đời một cách thông minh, trên nền tảng của công nghệ truyền thông, mạng Internet, ...

- Tổ chức các hoạt động, mô hình giáo dục sáng tạo, lồng ghép định hướng nghề nghiệp. Khuyến khích học sinh nghiên cứu các ứng dụng trong đời sống thực tiễn thông qua các dự án nhỏ và vừa, phù hợp lứa tuổi. Tiếp tục nâng cao chất lượng hoạt động của các câu lạc bộ, đội nhóm học thuật trong nhà trường làm nền tảng cho hoạt động học sinh nghiên cứu khoa học; đẩy mạnh giáo dục Stem, Steam (theo Văn bản số 3089/BGDĐT-GDTrH ngày 14 tháng 8 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo) và từng bước thí điểm hoạt động giáo dục “Trí tuệ nhân tạo – AI” trong trường phổ thông. Triển khai thực hiện Đề án “Giáo dục thông minh và học tập suốt đời giai đoạn 2020 - 2030” theo Quyết định phê duyệt của Ủy ban nhân dân thành phố.

- Đa dạng hóa các hình thức học tập, chú ý các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học của học sinh; sử dụng các hình thức dạy học trên cơ sở ứng dụng

công nghệ thông tin và truyền thông như: dạy học trực tuyến, trường học kết nối,... Ngoài việc tổ chức cho học sinh thực hiện các nhiệm vụ học tập ở trên lớp, cần coi trọng giao nhiệm vụ và hướng dẫn học sinh học tập ở nhà, ở ngoài nhà trường.

- Tích cực triển khai công tác nghiên cứu khoa học đối với học sinh trung học; động viên học sinh trung học tích cực tham gia Cuộc thi nghiên cứu khoa học kỹ thuật theo Công văn số 1176/GDĐT-TrH ngày 22/4/2016 của Sở Giáo dục và Đào tạo.

- Tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản văn hóa trong dạy học theo Hướng dẫn số 73/HD-BGDĐT-BVHTTDL ngày 16/01/2013 của Liên Bộ Giáo dục và Đào tạo, Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch (đối với các bộ môn Văn, Lịch sử, Địa lí, Âm nhạc, Mỹ thuật)

- Tổ chức, thu hút học sinh tham gia các hoạt động góp phần phát triển năng lực học sinh như: Văn hóa – văn nghệ, Thể dục – thể thao; Thí nghiệm – thực hành; Kỹ năng sử dụng tin học văn phòng; Toán trên máy tính cầm tay; tiếng Anh trên mạng; Toán trên mạng; ngày hội công nghệ thông tin; các hội thi năng khiếu, các hoạt động giao lưu nhằm thúc đẩy học sinh hứng thú học tập, rèn luyện kỹ năng sống, bổ sung hiểu biết về các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc và tinh hoa thế giới.

2.3. Đổi mới kiểm tra và đánh giá

Xây dựng quy chế chuyên môn và quy chế kiểm tra đánh giá đúng tiến độ căn cứ theo Thông tư 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12 tháng 12 năm 2011 của Bộ Giáo dục và Đào tạo và Thông tư số 26/2020/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 8 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông ban hành kèm theo Thông tư số 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12 tháng 12 năm 2011 của Bộ Giáo dục và Đào tạo. (Đối với khối 7 của năm học 2021 – 2022, khối 8 của năm học 2021 – 2023, khối 9 của năm học 2021 – 2024). Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20 tháng 7 năm 2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy định đánh giá, xếp loại học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông (Đối với khối 6 bắt đầu từ năm học 2021 – 2022).

- Tổ chức chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm và nhận xét, đánh giá học sinh trong việc kiểm tra đánh giá; đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của học sinh. Cụ thể:

- + Thực hiện đúng quy định về điểm số, cách cho điểm.
- + Đề kiểm tra (kèm hướng dẫn chấm và ma trận đề kiểm tra) phải gửi về cán bộ quản lý trước một tuần khi bắt đầu ngày kiểm tra.
- + Xây dựng ngân hàng đề kiểm tra của trường.
- + Thực hiện lịch kiểm tra tập trung, thống nhất lịch kiểm tra thường xuyên, định kì cho tất cả các bộ môn theo từng học kì.

- Đổi mới kiểm tra đánh giá học sinh theo hướng chú trọng đánh giá phẩm chất và năng lực học sinh. Chú trọng đánh giá quá trình: đánh giá trên lớp, đánh giá bằng hồ sơ, đánh giá bằng nhận xét; các hình thức kiểm tra đánh giá đều hướng tới phát triển năng lực của học sinh; coi trọng đánh giá để giúp đỡ học sinh về phương pháp học tập, động viên sự cố gắng, hứng thú học tập của các em.

- Tiếp tục nâng cao yêu cầu vận dụng kiến thức liên môn vào thực tiễn, tăng cường câu hỏi mở, gắn với thời sự quê hương, đất nước đối với các môn Ngữ văn, Lịch sử, Địa lí, Giáo dục công dân, Lịch sử và Địa lí. Tiếp tục nâng cao chất lượng việc kiểm tra cả 4 kỹ năng nghe, nói, đọc, viết đối với môn Anh và tổ chức kiểm tra thực hành đối với các môn Khoa học tự nhiên (Lý – Hóa – Sinh).

- Tiếp tục nghiên cứu các chương trình đánh giá học sinh quốc tế Pisa, đưa hình thức kiểm tra này vào một phần trong đề kiểm tra định kì của nhà trường.

- Thực hiện coi kiểm tra nghiêm túc, chấm bài kiểm tra đúng quy định (cắt phách, chấm chéo,...). Giáo viên chấm trả bài kịp thời, có phản nhận xét cụ thể trong bài kiểm tra, có đánh giá rút kinh nghiệm trên lớp cho học sinh và rút kinh nghiệm trong nhóm chuyên môn.

- Đảm bảo tính chính xác, khách quan phù hợp trong khâu ra đề, duyệt đề, kiểm tra bài chấm, có biên bản chấm lại bài kiểm tra (5 bài/lớp/khối) sau khi chấm kiểm tra mỗi học kì.

- Chỉ đạo tổ Khoa học tự nhiên, tổ Sử - Địa - Giáo dục công dân, nhóm Lịch sử, Địa lí rà soát nội dung dạy học trong chương trình hiện hành, cấu trúc lại và xây dựng tiết học ngoài nhà trường (tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo vào tháng 11 và tháng 3), đồng thời xây dựng quy trình đánh giá tiết học ngoài nhà trường (học sinh đăng kí – học sinh nhận nhiệm vụ học tập – học sinh thực hiện nhiệm vụ học tập – kết quả bài kiểm tra cuối, đánh giá qua sản phẩm của học sinh sau quá trình thực hiện nhiệm vụ học tập).

2.4. Thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2018

- Huy động các nguồn lực theo hướng dẫn của các cơ quan quản lý giáo dục để thực hiện công tác đào tạo, bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý về Chương trình Giáo dục phổ thông 2018. Chủ động phối hợp với các nhà xuất bản tổ chức tập huấn cho giáo viên trong Hè 2021 để chuẩn bị dạy học theo Sách giáo khoa lớp 6 mới.

- Phó hiệu trưởng cùng với Tổ trưởng chuyên môn phân công chuyên môn, chọn và cử giáo viên tham dự đào tạo môn Khoa học tự nhiên và môn Lịch sử - Địa lí tại trường Đại học Sài Gòn.

- Thống kê hiện trạng trang thiết bị dạy học hiện có; mua sắm bổ sung các trang thiết bị phục vụ dạy học theo yêu cầu của Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 theo Thông tư 13/2020/TT-BGDĐT ngày 26/5/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về ban hành quy định tiêu chuẩn cơ sở vật chất các trường Mầm non, Tiểu học, Trung học cơ sở, Trung học phổ thông và trường Phổ thông có nhiều cấp học.

- Định hướng tổ chức các hoạt động dạy học, giáo dục, các sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn (đổi mới sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học) gắn với thư viện trường học nhằm phát triển văn hóa đọc, nâng cao chất lượng dạy và học.

- Thực hiện bồi dưỡng thường xuyên cho đội ngũ; phối hợp xây dựng và triển khai các nội dung, chương trình bồi dưỡng hè và năm học.

- Tổ chức thực hiện lựa chọn sách giáo khoa lớp 6, phối hợp với các Nhà xuất bản có sách giáo khoa được lựa chọn và tổ chức tập huấn sử dụng sách giáo khoa. Huy

động các nguồn lực hỗ trợ sách giáo khoa cho học sinh thuộc chế độ chính sách, học sinh có hoàn cảnh khó khăn.

- Hiệu trưởng chỉ đạo giáo viên hướng dẫn học sinh giữ gìn sách giáo khoa để sử dụng được nhiều năm; tổ, nhóm chuyên môn thực hiện việc lựa chọn các tài liệu hỗ trợ dạy học phù hợp với đặc điểm, trình độ học sinh và đáp ứng các chương trình, đề án đang triển khai tại thành phố.

2.5. Thực hiện Đề án Tin học quốc tế

- Triển khai Đề án “Nâng cao năng lực, kiến thức, kỹ năng ứng dụng tin học cho học sinh phổ thông thành phố Hồ Chí Minh theo định hướng chuẩn quốc tế, giai đoạn 2021 - 2030” trên cơ sở đồng thuận, tự nguyện của học sinh và cha mẹ học sinh.

- Một trong những mục tiêu chung của Đề án là nâng cao chất lượng dạy và học tin học trong nhà trường phổ thông, giúp học sinh được trang bị kỹ năng sử dụng máy vi tính theo định hướng chuẩn quốc tế. Đẩy mạnh việc đưa các chương trình dạy học tin học theo các chuẩn quốc tế vào nhà trường phổ thông; định hướng, khuyến khích học sinh học và thi đạt các chứng chỉ Tin học quốc tế...

- Thực hiện công tác đào tạo, bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý về chương trình dạy học Tin học theo các chuẩn quốc tế vào nhà trường phổ thông; định hướng, khuyến khích học sinh học và thi đạt các chứng chỉ Tin học quốc tế.

- Thống kê hiện trạng trang thiết bị dạy học hiện có; Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất công nghệ thông tin và truyền thông, đủ về số lượng và đảm bảo chất lượng máy vi tính, đáp ứng yêu cầu giảng dạy theo chuẩn quốc tế.

- Thực hiện bồi dưỡng thường xuyên phát triển đội ngũ giáo viên Tin học, có những chính sách thu hút, hỗ trợ, đào tạo, bồi dưỡng để đủ về số lượng, đảm bảo về chất lượng đáp ứng yêu cầu giảng dạy theo các chuẩn quốc tế.

3. Xây dựng cơ sở vật chất, thiết bị, công nghệ và thông tin

3.1. Công tác xây dựng cơ sở vật chất, cảnh quan nhà trường

- Thường xuyên kiểm tra cơ sở vật chất để có kế hoạch sửa chữa, tu bổ hoặc thay mới kịp thời để đáp ứng các yêu cầu về cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học hiện đại theo quy định của trường tiên tiến theo xu thế hội nhập khu vực và quốc tế, đảm bảo các điều kiện an toàn cho học sinh.

- Sử dụng hiệu quả nguồn kinh phí từ ngân sách Nhà nước kết hợp với các nguồn vận động các nguồn lực xã hội khác để tăng cường đầu tư cơ sở vật chất và trang thiết bị dạy học, cụ thể:

- + Cơ sở vật chất trường lớp: Cải tạo đường điện, chống thấm, thay trần thạch cao; Cải tạo khu nhà vệ sinh học sinh; Sơn lại trường.

- + Đầu tư trang thiết bị hiện đại phục dạy học và giáo dục học.

- Tăng cường hiệu quả khai thác sử dụng thiết bị dạy học; tiếp tục hoàn thiện cơ chế và chính sách liên quan đến cung cấp và khai thác các thiết bị dạy học.

- Xây dựng cảnh quan nhà trường xanh - sạch - đẹp: Sắp xếp nơi làm việc, lớp học gọn gàng, ngăn nắp; trang trí trường lớp đúng quy định; trồng nhiều cây xanh, tạo

mảng xanh và không khí trong lành; đảm bảo hệ thống nước ăn uống, sinh hoạt, nhà vệ sinh sạch - đẹp.

- Tăng cường bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ của viên chức làm công tác thiết bị, thư viện của nhà trường để đảm bảo hiệu quả khai thác, sử dụng các thiết bị dạy học, thiết bị giáo dục; thực hiện tốt công tác thiết bị và thư viện trường học

- Rà soát, củng cố mạng LAN kết nối toàn bộ máy tính và có mạng Wifi cung cấp Internet trong nhà trường; triển khai hiệu quả các hệ thống họp, hội nghị, dạy học, ứng dụng tổ chức kiểm tra và đánh giá trực tuyến bằng các phần mềm Google Meet, google Classroom, LMS,...; các phòng máy tính phục vụ dạy - học, kiểm tra đánh giá được nối mạng Internet tốc độ cao (tối thiểu cáp quang FTTH); Có kho tài nguyên học liệu điện tử, triển khai tốt các giải pháp lưu trữ, sử dụng tài nguyên dùng chung.

3.2. Công tác phối hợp và đảm bảo an ninh, an toàn trường học, y tế học đường

- Phát huy vai trò của Ban an toàn, phòng chống tai nạn thương tích trong nhà trường. Thường xuyên kiểm tra để kịp thời phát hiện, sửa chữa nhằm đảm bảo an toàn cho học sinh.

- Phối hợp với an ninh quận, công an và dân phòng địa phương đảm bảo an ninh trật tự trước cổng trường trong giờ ra về, trong các ngày tổ chức, trong các kì thi,...

- Xây dựng tốt nề nếp kỉ luật trong nhà trường thông qua dân cán sự lớp, đội sao đỏ, Ban chỉ huy chi đội – Liên đội dưới sự quản lí, kiểm tra của giám thị, tổng phụ trách và giáo viên chủ nhiệm.

- Tăng cường công tác quản lí, đảm bảo an ninh, trật tự trường học, phòng chống tội phạm, bạo lực, tệ nạn xã hội trong học sinh.

- Tham gia các hoạt động của Hội chữ thập đỏ như: ủng hộ kinh phí xây dựng nhà tình thương, ủng hộ quỹ học bổng cho học sinh nghèo, ủng hộ kinh phí cho đồng bào nghèo, tham gia hiến máu nhân đạo; tổ chức tập huấn kĩ năng về sơ cấp cứu cho học sinh.

- Xây dựng kế hoạch hoạt động của Y tế trường học. Đảm bảo các trang thiết bị về y tế trường học theo yêu cầu của Bộ Y tế; đảm bảo các quy định về vệ sinh an toàn thực phẩm, về phòng chống tai nạn thương tích; về truyền thông giáo dục sức khỏe; chương trình dinh dưỡng, nha học đường, mắt học đường, về sơ cấp cứu ...

- Phối hợp với Trạm y tế phường 10 chỉ đạo, kiểm tra công tác phòng chống dịch bệnh, kịp thời xử lý dịch bệnh, tổ chức tốt công tác tuyên truyền vệ sinh y tế học đường.

- Hằng năm, phối hợp với Bệnh viện, Trung tâm y tế quận Tân Bình tổ chức khám và chăm sóc sức khỏe cho cán bộ quản lí, giáo viên, nhân viên và học sinh. Thông báo kịp thời cho cha mẹ học sinh những vấn đề về sức khỏe của học sinh.

- Vận động cha mẹ học sinh và học sinh tham gia mua bảo hiểm y tế đạt trên 95%.

4. Về nguồn lực tài chính

- Tổ chức sử dụng nguồn ngân sách đúng quy định, phát huy hiệu quả nguồn nhân lực, vật lực, sự đóng góp của các tổ chức cá nhân ngoài nhà trường chăm lo cho công tác giáo dục.

- Hằng năm, xây dựng Quy chế chi tiêu nội và triển khai đầy đủ trong Hội nghị cán bộ - viên chức nhằm tạo sự đồng thuận cao trong tập thể.
- Chấp hành định mức quy định của Nhà nước. Phân bổ nguồn vốn theo nhu cầu và những hạng mục ưu tiên.
- Việc huy động và sử dụng các nguồn vốn minh bạch và công khai.
- Tất cả các thành viên trong nhà trường nắm được kế hoạch tài chính trường.
- Tăng cường công tác kiểm tra, kiểm soát nội bộ về tài chính.
- Nâng cao chất lượng, hiệu quả của công tác tài chính. Thực hiện 03 công khai theo qui định.

5. Thực hiện dân chủ, công khai trong tổ chức thực hiện nhiệm vụ, công tác kiểm định chất lượng giáo dục, xã hội hóa giáo dục

- Thực hiện tốt Thông tư số 36/2017/TT-BGDĐT ngày 28/12/2017 về Quy chế thực hiện công khai đối với các cơ sở giáo dục của hệ thống giáo dục quốc dân, thực hiện “03 công khai - 04 kiểm tra” để người học và xã hội giám sát, đánh giá.

- Thực hiện công khai các nội dung: Chủ trương, chính sách của Đảng và pháp luật của Nhà nước liên quan đến công việc của nhà trường; Kế hoạch công tác năm, tháng, tuần của nhà trường trong từng năm học; Kinh phí hoạt động hàng năm; tài sản, trang thiết bị của nhà trường; kết quả kiểm toán; Kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng; quyết định bổ nhiệm; hợp đồng làm việc; giải quyết các chế độ nâng bậc lương, nâng ngạch; đánh giá xếp loại công chức, viên chức; khen thưởng, kỉ luật, thôi việc, nghỉ hưu đối với cán bộ công chức, viên chức; Bản kê khai tài sản, thu nhập của người có nghĩa vụ phải kê khai theo quy định của pháp luật; Kết quả thanh tra, kiểm tra, giải quyết khiếu nại, tố cáo trong nội bộ nhà trường; Nội quy, các quy chế của nhà trường; Kết quả tiếp thu ý kiến của viên chức về những vấn đề thuộc thẩm quyền quyết định của người đứng đầu nhà trường đưa ra lấy ý kiến viên chức; Văn bản chỉ đạo, điều hành của cơ quan quản lí cấp trên liên quan đến công việc của nhà trường.

- Thực hiện nghiêm túc, có chất lượng, đánh giá đúng thực chất công tác kiểm tra nội bộ trường học.

- Tiếp tục duy trì và phát huy những thành quả đạt được sau khi được công nhận trường đạt chuẩn chất lượng mức độ 1, đăng ký kiểm định chất lượng giáo dục theo Thông tư 18/2018/TT-BGDĐT, ngày 22/8/2018 quy định về kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường Trung học cơ sở.

- Tham mưu Ban đại diện cha mẹ học sinh để làm tốt công tác xã hội hóa giáo dục, đầu tư cơ sở vật chất trường lớp đúng quy trình, tạo sự đồng thuận trong toàn thể cha mẹ học sinh. Từng bước trang bị các thiết bị dạy học hiện đại để đẩy mạnh việc đổi mới phương pháp dạy học. (Theo Thông tư 16/2018/TT-BGDĐT ngày 03/8/2018 quy định về tài trợ cho các cơ sở giáo dục thuộc hệ thống giáo dục quốc dân).

6. Thực hiện hiệu quả chính sách giáo dục, huy động nguồn lực tài chính, xã hội hóa giáo dục

- Sử dụng nguồn ngân sách được phân bổ cho đơn vị một cách hợp lý, tăng cường chi phí chuyên môn nghiệp vụ và các hoạt động dạy học, tiết kiệm chi để bổ

sung, tăng cường cơ sở vật chất và các trang thiết bị dạy học. Mỗi thành viên trong nhà trường có nghĩa vụ và trách nhiệm trong việc thực hiện tiết kiệm, chống lãng phí có hiệu quả.

- Về nguồn thu đảm bảo thu đủ, sử dụng hiệu quả và minh bạch theo hướng động viên, kích thích được động cơ phấn đấu làm việc và cống hiến cho sự phát triển nhà trường.

- Đẩy mạnh công tác xã hội hóa giáo dục, vận động các đơn vị, cá nhân tài trợ cho giáo dục theo đúng Thông tư 16/2018/TT-BGDĐT ngày 03 tháng 8 năm 2018 quy định về tài trợ cho các cơ sở giáo dục và thực hiện quản lý các nguồn tài trợ cho cơ sở giáo dục theo Chỉ thị 14/2013/CT-UBND ngày 20 tháng 8 năm 2013 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh một cách phù hợp, công khai, có kế hoạch cụ thể và được các cấp có trách nhiệm duyệt để thực hiện để tu sửa, bổ sung cơ sở vật chất, hỗ trợ các hoạt động giáo dục và khen thưởng cho học sinh,...

- Tham mưu cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương tổ chức tuyên truyền sâu rộng chủ trương chính sách về xã hội hóa giáo dục để nhân dân nhận thức đúng và đầy đủ, để thực hiện có hiệu quả chủ trương xã hội hóa giáo dục.

- Tích cực xây dựng kế hoạch và vận động cha mẹ học sinh tài trợ nguồn kinh phí cho các dự án tăng cường cơ sở vật chất của nhà trường nhằm nâng cao chất lượng dạy và học.

- Xây dựng Quy chế chi tiêu nội bộ hợp lý để trích lập quỹ, tạo nguồn mua sắm, trang thiết bị phục vụ công tác giảng dạy.

- Mỗi thành viên nhà trường có trách nhiệm trong việc gây quỹ khuyến học giúp học sinh nghèo, vượt khó và học giỏi.

7. Tăng cường mối quan hệ giữa Nhà trường - Gia đình - Xã hội, tăng cường giao lưu, hợp tác quốc tế

- Nâng cao nhận thức cho cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường thấy sự cần thiết xây dựng mối quan hệ với cộng đồng; mở rộng các mối quan hệ đối ngoại nhằm khai thác các nguồn ngoại lực, củng cố hiệu quả nguồn nội lực. Cần tích cực thích nghi với sự thay đổi của môi trường hoạt động để chủ động khai thác các nguồn lực phát triển nhà trường.

- Xây dựng tốt mối quan hệ Nhà trường - Gia đình - Xã hội trong công tác quản lý, dạy học và giáo dục học sinh. Mối quan hệ giữa các thành viên trong nhà trường, giữa nhà trường với cộng đồng bên ngoài là những yếu tố tiềm năng cung cấp nguồn lực cho nhà trường.

- Xây dựng thành công nét riêng văn hóa nhà trường, sẽ thu hút sự quan tâm của các bên liên quan, từ đó tạo cơ hội thu hút nguồn đầu tư cho nhà trường.

- Xây dựng và quảng bá thương hiệu nhà trường cần có sự tích cực tham gia của mỗi thành viên trong nhà trường.

VII. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Xây dựng Phương hướng chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2021-2025

- Căn cứ vào tình hình thực tế thực tế tại đơn vị, thu thập thông tin, tham khảo ý kiến của các thành viên trong nhà trường và xu hướng phát triển của trường từ đó xây dựng Phương hướng chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2021-2025 và báo cáo với Hội đồng trường.

- Hội đồng trường nghiên cứu, góp ý và Hiệu trưởng tổng hợp ý kiến, điều chỉnh, bổ sung để Phương hướng chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2021-2025 được hoàn chỉnh, phù hợp xu hướng phát triển của trường.

- Hoàn chỉnh Phương hướng chiến lược phát triển giáo dục và trình các cấp lãnh đạo có ý kiến phê duyệt Phương hướng chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2021-2025.

2. Phổ biến Phương hướng chiến lược

Phương hướng chiến lược phát triển nhà trường được triển khai đến cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên nhà trường và phổ biến rộng rãi đến chính quyền địa phương, cha mẹ học sinh, học sinh và các tổ chức, cá nhân quan tâm đến nhà trường thông qua các buổi họp và đăng trên cổng thông tin điện tử của trường sau khi đã được lãnh đạo cấp trên phê duyệt.

3. Tổ chức thực hiện

- Sau khi được phê duyệt, cần công khai Phương hướng chiến lược đến toàn thể cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, chính quyền địa phương, cha mẹ học sinh, học sinh và các tổ chức cá nhân quan tâm đến nhà trường.

- Cụ thể hóa, chi tiết hóa Phương hướng chiến lược vào kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học từng năm, từng tháng,... chú trọng vào các chỉ tiêu đề ra trong chiến lược để đảm bảo việc thực hiện được hiệu quả.

4. Lộ trình và tiến độ thực hiện

4.1. Giai đoạn 1: từ năm 2021 - 2023

- Giữ vững thành tích của đơn vị. Mặt khác, tập trung tăng cường bồi dưỡng về trình độ chính trị, chuyên môn nghiệp vụ cho đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đáp ứng theo yêu cầu đổi mới giáo dục.

- Thực hiện tốt xã hội hóa giáo dục, từng bước tăng cường cơ sở vật chất. Xây dựng môi trường sư phạm thân thiện và các mô hình, hoạt động giáo dục mới nhằm phát huy tính tư duy, sáng tạo của học sinh.

- Cần tập trung thể hiện các nhiệm vụ trọng tâm của chiến lược trong các cuộc họp tổ, hội đồng sư phạm, hội đồng trường,... Cuối mỗi năm học cần rút kinh nghiệm, bổ sung, điều chỉnh hợp lý hơn cho giai đoạn sau.

- Hoàn thành các chỉ tiêu của giai đoạn.

4.2. Giai đoạn 2: từ năm 2023 - 2025

- Tiếp tục thực hiện các nhiệm vụ trọng tâm mà giai đoạn trước chưa thực hiện được. Tập trung nâng cao chất lượng giáo dục của đơn vị, xây dựng thương hiệu là một trong những trường có chất lượng giáo dục cao trong quận.

- Tiếp tục bổ sung trang thiết bị, cơ sở vật chất.

- Hoàn thành các chỉ tiêu của giai đoạn.



5. Phân công thực hiện

- Hiệu trưởng:

- + Tổ chức triển khai Phương hướng chiến lược rộng rãi trên hệ thống thông tin đến cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh và Cha mẹ học sinh của nhà trường.
- + Phương hướng chiến lược được cụ thể hóa từng năm thông qua kế hoạch năm học.
- + Thành lập Ban chỉ đạo, hằng năm tổ chức kiểm tra và đánh giá việc thực hiện kế hoạch, rút kinh nghiệm, điều chỉnh, bổ sung các giải pháp phù hợp cho từng năm học.
- + Hiệu trưởng lập kế hoạch sửa chữa và trang bị cơ sở vật chất trình cho lãnh đạo phòng duyệt theo từng năm học.

- Các Phó Hiệu trưởng:

- + Hiệu trưởng phân công việc cho từng Phó Hiệu trưởng. Phó Hiệu trưởng tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch và chịu trách nhiệm những phần việc cụ thể do Hiệu trưởng phân công.
- + Tổ chức kiểm tra, đánh giá kết quả thực hiện, đề xuất các giải pháp để thực hiện hiệu quả Phương hướng phát triển, đặc biệt là các giải pháp để nâng cao chất lượng dạy – học, giáo dục toàn diện học sinh theo mục tiêu kế hoạch đề ra.

- Tổ trưởng chuyên môn:

- + Nắm vững mục tiêu chung Phương hướng chiến lược và Phương hướng từng giai đoạn, từng năm của Ban chỉ đạo để xây dựng kế hoạch của tổ, phân công nhiệm vụ cụ thể cho từng thành viên.
- + Triển khai và tổ chức thực hiện kế hoạch trong tổ; kiểm tra, đánh giá việc thực hiện kế hoạch của các thành viên; phân tích nguyên nhân đạt được những thành tựu cũng như các tồn tại, đề xuất các giải pháp có hiệu quả để thực hiện cho Ban chỉ đạo.

- Cán bộ, giáo viên, nhân viên:

- + Căn cứ Phương hướng chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường xây dựng kế hoạch công tác cá nhân cụ thể theo từng năm học, tháng, tuần.
- + Định kỳ tự đánh giá và báo cáo kết quả thực hiện với tổ chuyên môn và nhà trường.
- + Không ngừng học tập, rèn luyện để nâng cao nhận thức chính trị tư tưởng, phẩm chất đạo đức nhà giáo và năng lực chuyên môn nghiệp vụ.

- Các tổ chức đoàn thể trong nhà trường:

- + Bám sát mục tiêu và chương trình hành động của phương hướng để xây dựng chương trình hoạt động năm học, giai đoạn của tổ chức, đoàn thể nhằm thực hiện tốt Phương hướng chiến lược.
- + Tuyên truyền, vận động công đoàn viên thực hiện tốt nhiệm vụ được giao, tích cực tham gia các cuộc vận động của ngành, các phong trào thi đua.

- Ban đại diện Cha mẹ học sinh:

- + Kết hợp chặt chẽ với nhà trường để kịp thời nắm bắt thông tin về mục tiêu giáo dục, phương pháp giáo dục và tình hình dạy – học của nhà trường.

+ Vận động cha mẹ học sinh, các lực lượng xã hội hỗ trợ nhà trường thực hiện tốt xã hội hóa giáo dục; cùng với nhà trường tuyên truyền vận động cha mẹ học sinh thực hiện một số mục tiêu của Phương hướng chiến lược.

6. Phương thức đánh giá sự tiến bộ

- Đánh giá cần thể hiện tính khách quan, phù hợp quy luật và được kiểm chứng có kết quả cụ thể.

- Khi đánh giá sự tiến bộ, cần đảm bảo tính toàn diện của Phương hướng chiến lược đã đề ra theo từng giai đoạn, nhận định được mặt đã làm được và mặt chưa làm được để có kế hoạch bổ sung.

- Để đánh giá sự thành công của Phương hướng chiến lược, cần đảm bảo tính hệ thống, xác định đúng mục tiêu trọng tâm cần làm trước, quyết định cho những mục tiêu kế tiếp.

- Kết thúc giai đoạn của Phương hướng chiến lược, tổ chức họp Hội đồng trường rút kinh nghiệm, nhận định kết quả đã thực hiện và công khai rộng rãi đến tập thể, cha mẹ học sinh, học sinh và cộng đồng nơi trường tọa lạc.

7. Tiêu chí đánh giá

Theo các tiêu chuẩn được qui định tại thông tư số 18/2018/TT-BGDĐT ngày 22 tháng 8 năm 2018 do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành.

8. Rút kinh nghiệm và điều chỉnh Phương hướng chiến lược

- Từng năm học, Hiệu trưởng tổ chức rút kinh nghiệm việc thực hiện Phương hướng chiến lược phát triển nhà trường.

- Hiệu trưởng cùng các thành viên trong Ban chỉ đạo có trách nhiệm điều chỉnh Phương hướng chiến lược sau từng giai đoạn, triển khai thực hiện phù hợp với tình hình thực tế của nhà trường.

VIII. KẾT LUẬN – KIẾN NGHỊ

1. Kết luận

Trong giai đoạn 2017 - 2020, trường Trung học cơ sở Trần Văn Quang mới thành lập nên gặp nhiều khó khăn đặc biệt về nhân sự. Nhưng Đảng ủy, chính quyền có nhiều chủ trương, chính sách để phát triển giáo dục trên địa bàn nói chung và sự quan tâm, động viên của đảng ủy và chính quyền các cấp đối với nhà trường nói riêng đã giúp nhà trường đã, đang dần vượt qua những khó khăn, thử thách.

Hội đồng trường xây dựng Phương hướng chiến lược phát triển giáo dục giai đoạn 2021 - 2025 là tâm huyết và trí tuệ của cả tập thể nhằm phấn đấu xây dựng và phát triển nhà trường theo hướng hiện đại, chất lượng cao; tạo niềm tin cho học sinh, cha mẹ học sinh, nhân dân và cấp ủy, chính quyền các cấp.

Đây là văn bản định hướng cho sự phát triển của nhà trường, từ mục tiêu và định hướng chiến lược, từng tổ chức và cá nhân trong trường xây dựng, điều chỉnh kế hoạch của tổ chức, cá nhân cho phù hợp với Phương hướng chiến lược và sự phát triển chung của nhà trường.

2. Kiến nghị

Phòng Giáo dục và Đào tạo quận Tân Bình quan tâm và chỉ đạo, giúp đỡ nhà trường trong việc thực hiện nhiệm vụ chuyên môn, tham mưu bố trí cán bộ, giáo viên, nhân viên hợp lý đảm bảo cả số lượng và chất lượng góp phần giúp nhà trường thực hiện tốt chiến lược phát triển giai đoạn 2021 - 2025, xây dựng nhà trường có uy tín về chất lượng giáo dục theo tiêu chuẩn trường trọng điểm, phù hợp với xu thế phát triển của địa phương, của đất nước và thời đại.

Các bậc cha mẹ học sinh cần quan tâm và tạo điều kiện tốt nhất cả về vật chất lẫn tinh thần để con em được học tập tốt nhất có thể.

Trên đây là Phương hướng chiến lược phát triển trường Trung học cơ sở Trần Văn Quang giai đoạn 2021-2025. Từ đó, nhà trường sẽ xây dựng kế hoạch thực hiện chi tiết trong từng năm học và chi tiết thành chương trình hành động phù hợp với tình hình thực tế của nhà trường, địa phương và yêu cầu phát triển của ngành. Chúng tôi rất mong nhận được sự quan tâm, hỗ trợ và chỉ đạo kịp thời của Ủy ban nhân dân quận, Ban lãnh đạo Phòng Giáo dục và Đào tạo Tân Bình và chính quyền địa phương về con người, kinh phí và cơ sở vật chất giúp trường Trung học cơ sở Trần Văn Quang thành trường có thương hiệu góp phần vào sự thắng lợi của Chiến lược phát triển Giáo dục Việt Nam./.

Nơi nhận:

- Phòng GD&ĐT Tân Bình;
- Thường trực Đảng ủy P10;
- Chi bộ, CBQL, CĐ, TPT, TTCM;
- Đăng trên Website trường;
- Lưu: VT.



Lưu Thị Kim Thúy

PHÊ DUYỆT CỦA LÃNH ĐẠO PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO QUẬN TÂN BÌNH

**KT. TRƯỞNG PHÒNG
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**



Phan Văn Quang